

Karrierelæring i praksis

Vi sætter erfaringer i spil og arbejder aktivt med, hvordan læring om karriere skabes gennem samtaler, praktik, virksomhedsbesøg, gruppevejledning og møder med rollemodeller. Sammen udforsker vi, hvor karrierelæring finder sted – på tværs af sektorer, rum og formater – og hvad det kræver at få den til at leve. Inspirerende oplæg og konkrete eksempler fra Norge og resten af verden åbner for dialog, refleksion og nye idéer til egen praksis.

Kl. 10:30 – 12:00

Indhold

- Hvad karrierelæring?
- Hvad kan karrierelæring og vejledning?
- Hvordan kan man udvikle aktiviteter og sikrer et systematisk arbejde med karrierelæring?
- Eksempler på aktiviteter

Uddannelsesstrategi 2024-2030



5 hovedspor:

- Grundskolen
- Overgangen til ungdomsuddannelserne
- Studenter, som ikke kommer videre i uddannelse
- Omskoling og opkvalificering af arbejdsstyrken
- Tværgående initiativer af strukturel karaktere

Procesindikator 1.1.3

Vejledningsindsatsen er gjort ensartet og *involverer systematisk aftagerne på særligt ældstetrinnet* – vejlederrollen overgår fra funktion til stilling

Procesindikator 1.1.4

Vejledningsansvaret – folkeskolen følger eleverne/de unge til de er 18 år

Procesindikator 2.2.5

Vejledningsindsatsen er løftet ud af Majoriaq og placeret entydigt på brancheskolerne og i Folkeskolen – *opsøgende vejledning for unge over 18 forbliver i Majoriaq*

5 De fem strategiske hovedspor

- Grundskolen, de første vigtige skridt på uddannelsestrappen
- Overgangen til ungdomsuddannelserne
- Studenter, som ikke kommer videre i uddannelsessystemet
- Omskoling og opkvalificering af arbejdsstyrken
- Tværgående initiativer af strukturel karakter

Fjernundervisning – hvordan kan karrierelæring være digital/kreativ?

Elevhjem og karrierelæring – forberedelse til elevhjem=karrierelæring. Elevhjem som initiativtager til karrierelæring (skabe fællesskab, tilhørsforhold og trivsel på elevhjemmet)

Ophold i skolegang efter folkeskole og gymnasier – hvordan inspirere? Hvordan være i kontakt? Hvad vil unge i Grønland finde attraktivt? (Pizza-aften, Krea-club, etc.)

Ligeså vigtigt for elever i specialundervisning som andre elever – Aarhus Universitet har lige holdt sin første karrieremesse for elever med særlige behov. 'AU Difference works'



Hovedspor 4: Omskolning og opkvalificering af arbejdsstyrken

Fokus på decentrale uddannelser

Decentrale uddannelser vil kunne tilbyde personer som ikke kan flytte og er i job en mulighed for at tage uddannelser, som de ikke havde før. Ved at skabe deltidsstudier som en kombination af fjernstudier og kortvarige intensive undervisningsforløb, vil en studerende kunne opretholde et deltidsjob og studere hjemmefra. Derved vil der kunne skabes en opkvalificering udenfor uddannelsesbyerne, som tidligere ikke var mulig.

Hovedspor 4: Fremhævede strategiske indsatser i 2026

Decentral uddannelse

I 2026 vil behovet for decentrale uddannelser blive undersøgt, med særligt fokus på de områder i samfundet, der oplever de største udfordringer og behov. Arbejdet drives af en tværgående og tværfaglig arbejdsgruppe.

Efteruddannelsesforløb

Koordinering og gennemgang og fornyelse/modernisering af eksisterende efteruddannelsesforløb for at sikre bedre tilpasning til arbejdsmarkedets behov og et mere behovsstyret opkvalificeringssystem i samarbejde med erhvervslivet.

Psykologiuddannelse

Afdækning af behov for etablering af en psykologiuddannelse som kan tilgås fra professionsbachelor-niveau.

Se bilag 1 for fyldestgørende overblik over initiativer i 2026.

Kursuscenter i Ilulissat

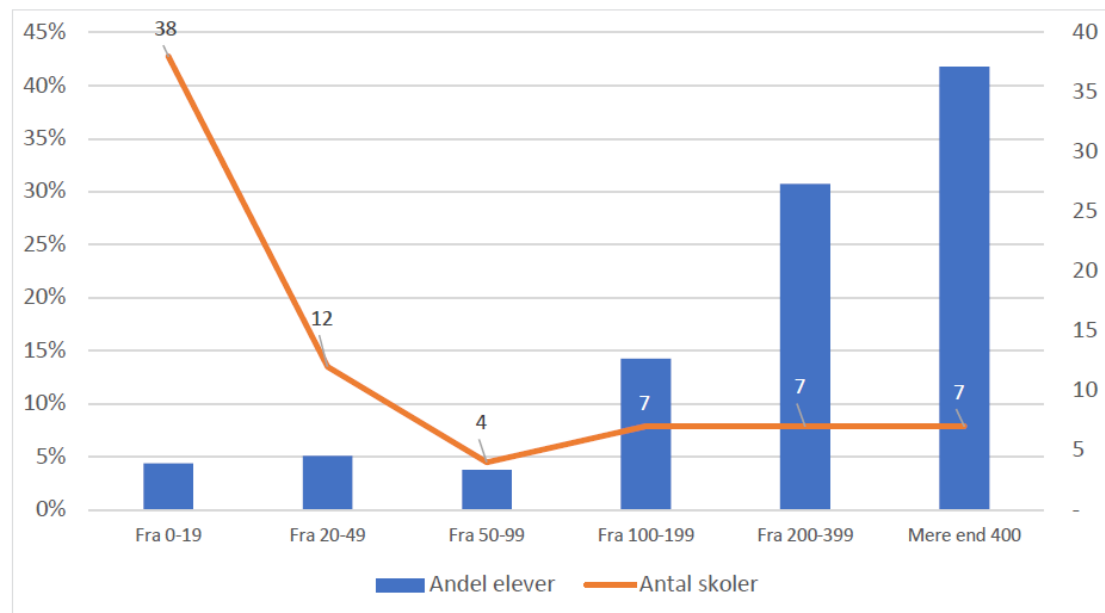
Etablering af et kursuscenter i Ilulissat i forbindelse med oprettelse af en EUD-uddannelsesinstitution.

Proces-indikator 1.1.4	Vejledningsansvaret – folkeskolen følger eleverne/de unge til de er 18 år	Dialog mellem IKTIN, AQQU, Grønlands Vejledningsenhed og ILA om fremtidig opgave- og ansvarsfordeling på vejledningsområdet. IKTIN har ansvaret for dialogen.	Der arbejdes på at vejledningsansvaret følger de unge, i et samarbejde mellem folkeskolens vejledere og ungdomsuddannelsernes vejledere. Vejledningsforpligtigelsen ift. unge op til 18 år, skal indarbejdes i relevant lovgivning. Udvikling af kurser, uddannelse, overbygning og videreuddannelse indenfor vejledningsområdet påbegyndt
Proces-indikator 1.1.5	Konkret indsats- og kommunikationsplan for at tydeliggøre de unges muligheder efter folkeskolen i forhold til uddannelses- og erhvervsmuligheder er udarbejdet i samarbejde med erhvervslivet og NGO'er med flere og vedtaget politisk	Ikke igangsat endnu	Arbejdet med indsats- og kommunikationsplanen er endnu ikke igangsat. Først skal arbejdet med den nationale vejledningsstrategi påbegyndes i forår 2026, som også skal være med til at tydeliggøre vejledningsindsatsen samt overgangsvejledningen. Herefter kan igangsættelsen af arbejdet med indsats- og kommunikationsplanen begynde.
Proces-indikator 5.1.4	Der er på uddannelsesinstitutionerne handlet aktivt i forhold til at få gjort op med opdelingen i "kvinde- og mandeuddannelser"	Er igangsat, blandt andet via SoMe-kampagner	Brancheskolerne og underliggende enheder sætter fokus på dette

Vejledning i grundskolen i uddannelsesstrategien

- Skolen skal vejlede elever på mellem og ældste klassetrin om uddannelse og job
- Lærerne har forskellige kvalifikationer til dette
- Praksis er uensartet = det giver et ulige grundlag at vælge uddannelse ud fra
- Begrænset inspiration på mindre bosteder
- Pointen er ikke at praksis skal være ens, men at skolerne skal være systematiske og gøre brug af de lokale forhold.
- *Der står ikke noget om skoleledelsen rolle i strategien, eller samarbejde med andre aktører fx lokale virksomheder og arbejdspladser*

Figur 7: Andel elever fordelt på antal skoler efter skolestørrelse



Kilde: Uddannelsesstyrelsen, Folkeskolen i tal 2021 (krydsede tabeller)

Mange unge bor i områder præget af begrænset erhvervsaktivitet og beskæftigelsesmuligheder og får derfor ikke direkte inspiration i forhold til mange af de uddannelses- og karrieremuligheder, som findes i landet. Dette stiller særlige krav til vejledningsindsatsen i det samlede uddannelsessystem og til erhvervslivet i forhold til rekruttering til praktikpladser og efterfølgende ansættelser.

Hvordan kan karrierelæring tænkes ind i undervisningen på skoler, som ser meget forskellige ud ift. geografisk placering, størrelse og uddannede lærere?

Hvordan tænke på dette i forhold til bygder og 'learning to leave' problematikker?
Leave to learn and return?

Fjernundervisning kombineret med lokal læring? (on-line praktik? → remote work)

En systematisk indsats, en læreproces og en almen dannelse

°Karrierelæring beskriver et systematiske arbejde med at give mennesker oplevelser med arbejde og uddannelse, som de efterfølgende kan reflektere over som grundlag for at vælge uddannelse og/eller arbejdsliv.

°Karrierelæring betegner børn, unge og voksnes læreprocesser om uddannelse, job og arbejdsliv og deres selvrefleksion i forhold hertil

°Karrierelæring kan bidrage til elevernes almene dannelse og til opfyldelse af Folkeskolens formål



RIE THOMSEN



Karriere i en fagfeltsforståelse....

Udbredt hverdagsforståelse:

- Vertikal forståelse: Karriere som konkurrence, angår individet, vindere og tabere, en opadstigende kurve relateret til penge, magt og prestige

Fagfelts- forståelse:

- Horisontal forståelse: Karriere som en rejse igennem livet – ofte sammen med andre/fællesskab - hvor tilfældigheder, relationer, erfaringer kan betyde nye uventede eventyr, der leder i en ny rejseretning

A race or a journey?

A Journey with occasional races....

Hvilken læring/ hvilke færdigheder er basis for at træffe kompetente valg (Bill Law's karrierelæringsteori)

◦4. At forstå (understanding – working out)

- Vide hvordan noget fungerer og hvilke handlinger, der synes at føre til hvad
- Forklare, foregribe

◦3. At fokusere (focusing – checking out)

- Vide hvem og hvad man skal være opmærksom på og hvorfor
- Finde ud af, hvad der er vigtigt (for mig og for andre)

◦2. At ordne (sifting – sorting out)

- Ordne informationerne på en meningsfuld måde for at blive klar over forskelle og ligheder
- Sammenligne og opdage sammenhænge

◦1. At opdage (sensing – finding out)

- Få indtryk, information og kontakter til at komme videre
- Se, høre, mærke.



Viden om betydningen af vejledning

Forskning baseret på omfattende analyser af nationale, longitudinale datasæt fra flere lande viser:

Unge der undersøger eller oplever uddannelser og arbejdspladser mens de er under uddannelse, og tænker over eget fremtidige arbejdsliv, har markant bedre resultater i arbejdslivet som unge voksne.

Effekterne omfatter:

- Lavere arbejdsløshed
- Højere løn
- Større jobtilfredshed

Hvad virker bedst?

International best practice peger på, at karrierevejledning i uddannelse lykkes bedst, når det er et **fælles ansvar** mellem skole, arbejdspladser og lokalsamfund.

INVESTING IN CAREER GUIDANCE

Joint statement of the Interagency Working Group on
Career Guidance



Unge voksne

Forskning baseret på omfattende analyser af nationale, longitudinale datasæt fra flere lande viser:

Unge voksne der har deltaget i vejledning som teenagere tjener 5 – 10 % mere end de, som angiver at de ikke har deltaget i karrierevejledningsaktiviteter.

Hvad virker bedst?

International best practice peger på, at stat, regioner og kommuner må have en vision, plan for implementering og professionelle vejledere

INVESTING IN CAREER GUIDANCE

Joint statement of the Interagency Working Group on
Career Guidance



ROSKILDE
KOMMUNE

Sønderborg



Horsens Kommune



Innovativ beskæftigelsesindsats giver unge arbejdsidentitet – og højere løn

- Der er ikke flere i job eller uddannelse efter 2,5 år sammenlignet med kontrolgruppen, som ikke har været gennem NExTWORK.
- Når de kommer i job, tjener de i gennemsnit 12 % mere end unge i kontrolgruppen.
- De er i gennemsnit fire uger længere på offentlig forsørgelse end kontrolgruppen. De fire uger bruges primært på praktikforløb i virksomheder.
- De fortæller, at de trives bedre, føler sig mindre ensomme og oplever at få meningsfulde arbejds erfaringer.
- De oplever indsatsen som et markant bedre tilbud end andre kommunale beskæftigelsesindsatser.

Når unge, som er uden job og uddannelse, indgår i netværk og kommer i praktik, får de værdifulde erfaringer, som hjælper dem til at opbygge en arbejdsidentitet. Samtidig melder de unge om højere trivsel og mindre ensomhed. Til gengæld er der ikke væsentlige forskelle på, hvor mange unge der samlet set kommer i job eller uddannelse, viser nye forskningsstudier, der for første gang evaluerer beskæftigelsesindsatsen NExTWORK. Resultaterne fra studierne viser dog også, at de unge, der kommer i job, tjener mere, end de ellers ville have gjort.



Hvorfor arbejde med kvaliteten af karrierelæring og vejledning?

The why?

- Eleverne bliver mere motiveret for fagene
- Eleverne føler sig mere parate til uddannelse og arbejde
- Elever får en krog i fremtiden
- Flere går til afgangsprøve
- Elever har større opmærksomhed på lærepladser
- Virksomheder og arbejdspladser finder det positivt at samarbejde med skolen
- Flere elever opnår deres positive destination efter grundskolen
- Færre elever udenfor uddannelse og arbejde
 - Referencer findes i bogen Uddannelse og Job

Unge og uddannelsesvalg

- Unge kender meget få uddannelser
- Unge husker historier, oplevelser og egne erfaringer – ikke fakta
- Unge forholder sig også til mulige liv at leve – men har sjældent adgang til mange informationer
- Unge søger efter identitet
- Unge indsnævrer mulige valg fx i forhold til køn og prestige



"... manglen på uddannede lærere er et problem, som har indflydelse på, at de unge får sig en uddannelse."

"De efterlyser også personer med sproglige kompetencer, og foreslår at de i højere grad kan blive undervist af dansk- og engelsksprogede."

"Flere grupper i diskussionen er enige om, at det at komme fra en bygd, kan gøre det meget svært at blive studieklar, da der er mangelfuld indsats i oplysningskampagner, vedrørende job og uddannelsesmuligheder i bygderne. De bruger rigtig meget tid på at finde frem til egnede informationer individuelt og anbefaler, at der bør være flere oplysningsindsatser rettet til de unge fra de mindre bosteder."

"De er taknemmelige over at få opmærksomhed, hvor de følte at de bliver hørt, og få vigtig information, som de tager med i deres overvejelser om, hvad de vil blive uddannelsesmæssigt. Og de efterlyser mere dækkende uddannelseskaravane, som også når ud til yderdistrikterne, da det kun er de "få" heldige der får lov til at deltage i sådan et arrangement."



Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke

Tal med sidemanden og skriv kort om en idé til en aktivitet i vejledningen i jeres lokalområde for at understøtte borgernes læring om uddannelse og arbejde?

Brainstorm med mulighed for at skrive i Padlet





Pause

Career guidance in schools – Gatsby Benchmarks

1. A stable careers programme

2. Learning from career and labour market information

3. Addressing the needs of each student

4. Linking curriculum learning and careers

5. Encounters with employers and employees

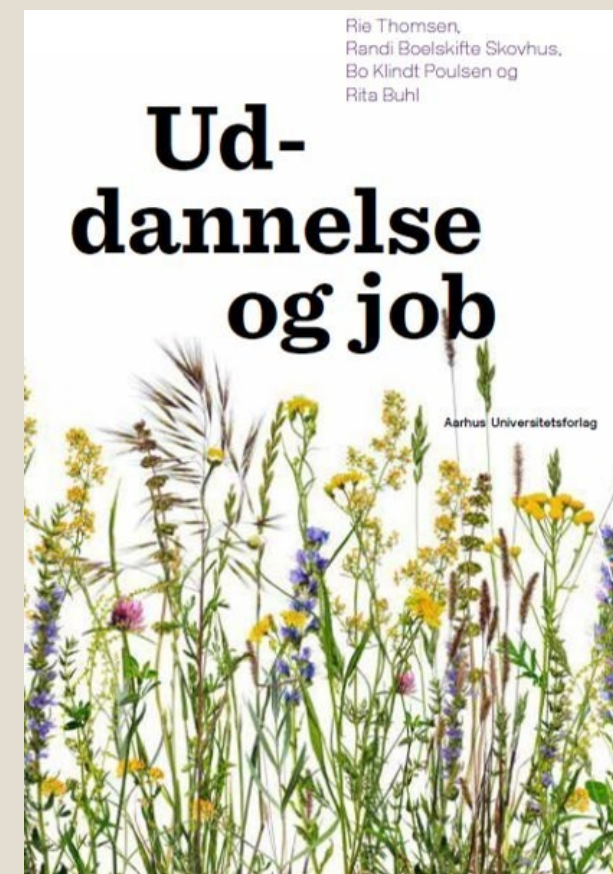
6. Experiences of workplaces

7. Encounters with further and higher education

8. Personal (career) guidance

De 9 kendetegn for god karrierelæring og vejledning i skolen

1. En synlig og sammenhængende årsplan for karrierelæringsaktiviteter og uddannelsesvejledning
2. Karrierelæring finder sted på alle klassetrin
3. Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider elevernes horisont
4. Skolen inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind i skolen
5. Elever oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde
6. Elever opdager, oplever og drøfter uddannelser
7. Elever får information og viden om uddannelser og arbejdsmarked
8. Elever har adgang til professionel uddannelses- og erhvervsvejledning
9. Tager højde for diversitet og personlige behov for vejledning hos elevgruppen



Kendetegn for systematisk praksis

1. En synlig og sammenhængende plan for karrierelæringsaktiviteter og uddannelsesvejledning
2. Karrierelæringsaktiviteter og vejledning til alle
3. Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider menneskers horisont
4. Skolen/uddannelsesinstitutionen/Majoriaq inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind
5. Elever/studerende/borgere oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde
6. Elever/studerende/borgere opdager, oplever og drøfter uddannelser
7. Elever/studerende/borgere får information og viden om uddannelser og arbejdsmarked
8. Elever/studerende/borgere har synlig og tydelig adgang til professionel uddannelses- og erhvervsvejledning
9. Karrierelæringsaktiviteter og uddannelsesvejledning tager højde for diversitet og personlige behov for vejledning hos målgruppen

Et kig på karrierelæring i Norge

**KOMPETANSE
NORGE**

Rapport

Nasjonalt kvalitetsrammeverk
for karriereveiledning

Presentasjon av områdene kompetansestandarder,
karrierekompetanse og etikk



**KVALITET I
KARRIEREVEILEDNING**

OMRÅDER



Kvalitet i karriereveiledning

Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning skal være et nyttig verktøy for utvikling av kvalitet i karriereveiledning. Dette nettstedet er for deg som jobber med karriereveiledning eller har ansvar for karriereveiledningstjenester.

Les mer



**KOMPETANSE-
STANDARDE**

**KARRIERE
KOMPETANSE**

**ETIKK**

**KVALITETS-
SIKRING**

◦ **Link**



Hva er karriereveiledning?

- Målet med karriereveiledning er at mennesker blir bedre i stand til å håndtere overganger, og til å ta meningsfulle valg knyttet til utdanning, læring og arbeid gjennom livet.
- Karriereveiledning gir mulighet for utforsking av den enkeltes situasjon, ønsker og muligheter, og støtte til handling, valg og samfunnsdeltakelse.
- Karriereveiledning kan foregå individuelt og i gruppe, både fysisk og digitalt, og innenfor rammene av ulike sektorer og organisasjoner. Karriereveiledning tilbys av kompetente aktører og utføres med høy grad av etisk bevissthet.

Veilederens rolle

Det er veilederen/læreren som har det profesjonelle ansvaret for å legge til rette for den strukturerte karrierelæringen.

Veilederen/læreren må kjenne og forstå veisøkerens ståsted og læringsbehov for å lage relevante læringsprosesser.

Veilederen/læreren har metodefrihet.



Strukturert karrierelæring

Karrierelæring foregår hele tiden, simpelthen ved at man lever og erfarer.

Samtidig kan karrierelæring legges til rett for og struktureres innenfor en gitt kontekst, da kaller vi det strukturert karrierelæring.



Fem områder for utforskning og læring

«Karriereknappene»

- Meg i kontekst
- Muligheter og begrensninger
- Endring og stabilitet
- Valg og tilfeldigheter
- Tilpasning og motstand



1. En synlig og sammenhængende plan for karrierelæringsaktiviteter og uddannelsesvejledning



Kortlæg de aktiviteter I allerede har og inspirer hinanden til nye

Personlig udvikling

Fag i folkeskolen

Hvordan undervises i personlig udvikling? Jeres fokus kan være på elementerne omkring uddannelse, arbejdsmarked, job mv.

Eksemplet er fra Uddannelsesambassadør = en lærer på skolen med fokus på vejledning og faget Uddannelse og Job

Team	Hvordan og med hvad arbejder I med uddannelse og job?	Ideer/ønsker:
Team 4	Dansk i 2. klasse: Eleverne skulle interviewe én forældre om deres job og lave en præsentation for klassen (forløbet bestod bl.a. i brainstorm, fælles udformning af interviewspørgsmål, oversigt over jobs etc.). Spørg os for detaljer. Eleverne har desuden tidligere besøgt en forælders arbejdsplads – en restaurant	Job i hjemmet – styrke elevernes kritiske bevidsthed om, at arbejde er mange ting Virksomhedsbesøg Inddrage forældre i undervisningen – f.eks. med udgangspunkt i en forældrebank
Team 5	Vi har arbejdet med at skrive jobansøgninger til Legepatruljen	Vi overvejer virksomhedsbesøg eller andet inspiration udefra og vi skal lave en vægavis til foråret, hvor vi kan inddrage at skrive om job og uddannelse
Team 6	Coding Class – virksomhedssamarbejde Edison	I UUV-timerne til foråret vil vi gerne have et lille og sjovt forløb. Vi er åbne for inspiration fra dig, Vejledernavn :-)

2. Karrierelæringsaktiviteter og vejledning til alle



**Klæd dig ud som
et erhverv**

**Informationsaften
om efter- og
videreuddannelse**

**Her kan jeres aktivitet
stå...**

BROBYGNING

ERHVERVSPRAKTIK

INTRODUKTIONSKURSUS

VIRKSOMHEDSBESØG

**UDDANNELSE OG JOB
ROLEMODELLER**

ÅRSPLAN

INDIVIDUEL VEJLEDNING

KOLLEKTIV VEJLEDNING

MED MERE.....

3. Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider menneskers horisont

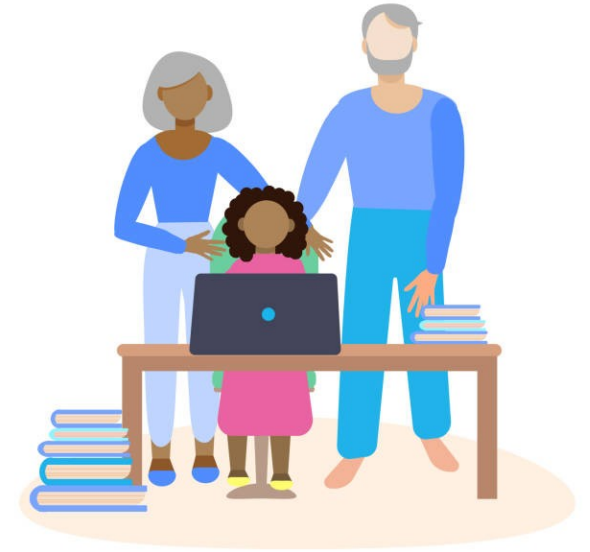
Rammesætningen: 'At finde ud af hvad du vil og om en uddannelse/et job 'er noget for dig' inviterer til vurdering og kan skabe modstand, afstand.

Rammesætningen: Invitation til nysgerrighed og undersøgelse kan invitere til læring om verden, uddannelser og job – og sig selv i relation til det.

4. Skolen/uddannelsesinstitutionen/Majoriaq inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind

Erhvervsaften: Forældre eller bedsteforældre eller andre nære voksne/unge besøger skolen: Medbringer materialer, fortæller om arbejde og erhverv. Eller i forsamlingshuset – rette mod unge og voksne

Skrive ansøgninger – gæst fra lokal arbejdsplads fortæller, hvad vedkommende lægger vægt på i ansøgninger, og evt. prøvesamtaler.



5. Elever/studerende/borgere oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde

Undervisning uden for klasselokalet

Nogle har haft undervisning uden for skolen, andre har været i praktikophold, som børnene udtrykker har været lærerigt. Generelt giver børnene udtryk for at undervisningen kun foregår i klasselokalet.

Børnenes inddragelse i undervisningen

Generelt giver børnene udtryk for, at de ikke bliver inddraget i undervisningen. Nogle børn bliver dog inddraget, især når det kommer til valg af emner og opgaver, og denne inddragelse opfattes som motiverende.





Med mor og far på job: Åbner elevernes øjne for arbejdslivet

På Lundergårdskolen i Hjørring følger elever i 6. klasse mor eller far på job i to dage som led i et karrierelæringsforløb.

Af Pernille Søndergaard
12/08/2024

Da klasselærerne Jonas Nedergaard Poulsen og Heidi Villadsen i 2019 stod med hver sin 6. klasse og skulle planlægge temaugen for uge 10, kom de på en god idé:

Hvad med, at vi fik eleverne ud i praktik allerede nu i stedet for at vente til 8. klasse?

Da ideen først var på bordet, kunne de ikke slippe den igen. De tog derfor fat i skoledistriktets karrierelæringsvejleder og praktikkoordinator Laila Hingelbjerg Sørensen. Hun var vild med ideen og klar til sparring.

At få en krog i fremtiden

Minipraktik I 6 klasse.
'Jobsnuser' I 7. klasse

Drømmepraktik – man kan kun drømme om noget man kender til (hos borgmesteren, sportsjournalist, turisme, håndværk og omsorg)

To fortællinger fra skoleelever

Matematik ser ud til at være vigtigt
Ordblindhed på chokoladefabrikken

6. Elever/studerende/borgere opdager, oplever og drøfter uddannelser



Rie Thomsen Professor I Aarhus Universitet

7. Elever/studerende/borgere får information og viden om uddannelser og arbejdsmarked

- Hvordan kan uddannelser introduceres ligeværdigt på trods af geografiske forskelligheder
- Hvordan kan lokale, digitale muligheder ses?
- Hvordan får I den nyeste information om uddannelser og arbejdsmarked? Er det systematisk og tilstrækkeligt?
- **Summeøvelse med sidemanden om det sidste spørgsmål**
- Giv svar i Padlet. Start jeres indlæg med *Jeg får information om nyeste uddannelser og udvikling på arbejdsmarked fra.....*

8. Elever/studerende/borgere har synlig og tydelig adgang til professionel uddannelses- og erhvervsvejledning

Hvem kan vejlede samarbejde med om synlighed og adgang?

Læreren og underviseren som første kontakt, og som den der kan inddrage udforskning af uddannelse, job, arbejdsliv i undervisningen.



"Eleverne opdagede slet ikke de havde dansk"

Kan man gøre dansk mere praksisnært ved at tænke karrierelæring og innovation ind i faget? Ja, lyder det fra dansklærer og UU-vejleder.

9. Karrierelæringsaktiviteter og uddannelsesvejledning tager højde for diversitet og personlige behov for vejledning hos målgruppen

- De tre almindelige; køn, etnicitet, social klasse,
- Forskellige uddannelser i Grønland/udenfor Grønland/on-line.
- Efterskole og Frie fagskoler, Færøerne, Danmark, Verden
- Ordblindhed (forældre eller virksomhedsrepræsentanter kan fortælle om dette)
- Seksualitet
- Udfordringer, Skolefravær
- Sygdom/Diagnoser
- Har oplevet skolegang svært/problematisk/kedeligt

Forskning viser at det er mange små – men kontinuerlige aktiviteter som gør en forskel – gerne integreret i fag og undervisning. En ledelsesmæssig ambition og opfølgning er vigtig her.



Skoleleder: Giv de unge et bredt blik på deres muligheder

Praksisnær uddannelsesvejledning skal have lov at fylde, hvis de unges uddannelsesvalg skal udfordres, mener skoleleder.



Elever udforsker identitet og fremtidsdrømme

På Campusskolen i Ringsted lærer elever, at karrierer sjældent følger en lige vej, og at identitet og selvforståelse er nøglen til gode valg.



"Nu ved jeg hvad min far har lavet som ung"

Et vejledningsforløb med forældreinddragelse i Vesthimmerland har åbnet for snakken om job og uddannelse med mor og far derhjemme.

Læs mere om karrierelæring og ideer til aktiviteter

Ressourcer om karrierelæring og gode aktiviteter findes på <https://vpt.dk/udsyn-i-udskolingen>

Og i SamVej-projektet
<https://vpt.dk/samvej>

Og i fagbogen *Uddannelse og job. Karrierelæring i skolen*
<https://vpt.dk/karrierelaering-i-skolen>

Hør PODCAST her:

<https://vpt.dk/folkeskole/boern-og-unge-kan-kun-droemme-om-noget-de-kender-til>



Ressourcer

- Gratis E-bog med eksempler →
- PIXI som 'rullende' PDF til Linked-In
- Podcast med ledere
- En masse inspirationsartikler på VPT/SamVej

RIE THOMSEN,
RANDI BOELSKIFTE SKOVHUS
KRISTINA MARIAGER-ANDERSON
MIRIAM DIMSITS

VIRKELIGHEDEN GØR EN FORSKEL

FAG, DANNEELSE OG KARRIERELÆRING



Check vores kursus- og uddannelsesstilbud!

Og tag en master i professionel vejledning.



[Master i professionel vejledning
på DPU](#)

[Enkeltfag på masteruddannelser
på DPU, Aarhus Universitet](#)

